



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK PENINGKATAN HASIL
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH BIRRUL
WALIDAIN KUDUS**

Oleh
HENI PURWANTI
NIM 201433292

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK PENINGKATAN HASIL
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH BIRRUL
WALIDAIN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Heni Purwanti
NIM 201433292**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia pada umumnya. (Ki Hajar Dewantara)
2. Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu. (Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Warjo dan Ibu Kasinah yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan materi dan doa serta semangat setiap waktu.
2. Kakak Nur Kholifah dan keponakan Aqila, Zidan tersayang, yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Paman Sukar dan Bibi Kasmi yang selalu mendukung dan menyemangati hari-hariku.
4. Annisa Fauzul Munna sahabat yang selalu menemani saat suka, duka, canda dan tawa.

LEMBAR PENGESAHAN

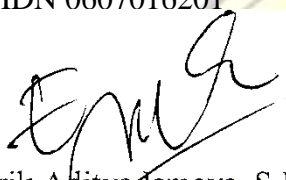
Skripsi oleh Heni Purwanti (NIM 201433292) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2018


Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201


Ketua/Anggota


Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

Sekretaris


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

Anggota


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

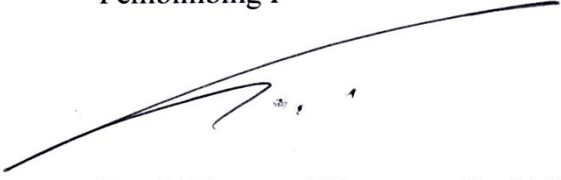



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

LEMBAR PERSETUJUAN

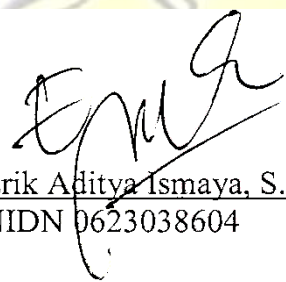
Skripsi oleh Heni Purwanti (NIM 201433292) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II



Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401



PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Flashcard* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
6. Jamaluddin Kamal, S.Pd.I Kepala Sekolah SD Muh Birrul Walidain atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Fahmi Amrullah, D.S, S.Pd. Guru kelas IV SD Muh Birrul Walidain yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Siswa kelas IV SD Muh Birrul Walidain yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian berjalan dengan baik dan lancar.
9. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Teman-teman PGSD kelas F angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Heni Purwanti
NIM 201433292

ABSTRACT

Purwanti, Heni. 2018. *The Application of Talking Stick Learning Model Supported by Flashcard for Improving Socials Learning Outcomes In Grade IV Students of SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus*. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (II) Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: *Talking Stick*, *Flashcard*, Socials Learning Results

This study aims to describe the application of *Talking Stick* learning model supported by *Flashcard* and to find out the improvement in the social studies (IPS) of fourth grade students of SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus on the materials of development of technology

Talking Stick Model is a model of learning which in the learning process teachers use a stick. Whoever holds the stick, they have to answer questions from teachers. Besides to train speaking, this learning creates a fun atmosphere and keeps students active. *Flashcard* is cards containing images / words that are able to encourage students' learning interest. Learning outcomes are changes that occur in students, both regarding to aspects of cognitive, affective and psychomotor as a students' success in studying the subjects in school. The hypothesis of action in this research is the improvement of teachers' skills and socials learning results of grade IV of SD Muhammadiyah Birrul Walidain after the application of *Talking Stick* learning model supported by *Flashcard*.

This study is a classroom action research conducted in grade four of SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus with the subject of 22 students and teachers which lasted for two cycles. Each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this study is *Talking Stick* learning model, while the dependent variable is the result of socials learning in grade four students of SD Muhammadiyah Birrul Walidain with the material of development of production technology, communication and transportation. Methods of collecting data are in the forms of interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions performed were analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of this research shows that the application of *Talking Stick* learning model supported by *Flashcard* can improve teachers' skills in managing the learning process on cycle I to cycle II from the average of 73,33% (good) to 80% (very good). The learning outcome in the cognitive aspect enhances from cycle I with 72,95% (good) to cycle II with 77,72% (good). The learning outcome in affective aspect enhances from cycle I with 62,32% (fine) to cycle II with 79,54% (good). The learning outcome in the psychomotor aspect also enhances from cycle I with 61,70 (fine) to cycle II with 80,56 (very good).

Based on the result of the class action research above, it can be concluded that by applying *Talking Stick* learning model supported by *Flashcard* teachers' skills and students' learning outcomes in the aspects of cognitive, affective, and psychomotor in social studies with the material of technology development at grade IV of SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus can improve.

ABSTRAK

Purwanti, Heni. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Flashcard* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata kunci: *Talking Stick*, *Flashcard*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Flashcard* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus pada materi perkembangan teknologi.

Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran yang didalam proses pembelajarannya guru menggunakan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru. *Flashcard* merupakan media kartu berisi gambar/kata yang mampu mendorong minat belajar siswa. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa yang mana hal tersebut dinyatakan dalam pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah keterampilan guru dan hasil belajar IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain dengan subjek penelitian guru dan 22 siswa yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap satu siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Flashcard*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model tersebut dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari rata-rata persentase 73,33% (baik) menjadi 80% (sangat baik). Hasil belajar ranah kognitif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 72,95% (baik) menjadi 77,72% (baik). Hasil belajar ranah afektif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 62,32% (cukup) menjadi 79,54% (baik). Hasil belajar pada ranah psikomotorik juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 61,70% (cukup) menjadi 80,56% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Flashcard* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Talking Stick</i>	10
2.1.2 Media <i>Flashcard</i>	11
2.1.3 Keterampilan Guru	12
2.1.4 Hasil Belajar	17
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.5.1 Hakikat IPS	20
2.1.5.2 Tujuan IPS	21
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	22
2.1.6 Perkembangan Teknologi.....	23
2.1.6.1 Pengertian Teknologi	23
2.1.6.2 Teknologi Produksi	23
2.1.6.3 Teknologi Komunikasi.....	24
2.1.6.4 Teknologi Transportasi	25
2.1.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	26
2.1.8 Penelitian Relevan	27

2.2 Kerangka Berpikir.....	28
2.3 Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	32
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.2.1 Variabel Terikat.....	33
3.2.2 Variabel Bebas.....	33
3.3 Prosedur Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4.1 Observasi	45
3.4.2 Wawancara	46
3.4.3 Tes	47
3.4.4 Dokumentasi.....	47
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi.....	48
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	50
3.5.3 Soal Tes	51
3.5.4 Dokumentasi.....	51
3.6 Validitas dan Reabilitas	52
3.6.1 Uji Validitas.....	52
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	53
3.7 Teknik Analisis Data.....	54
3.7.1 Data Kuantitatif	55
3.7.2 Data Kualitatif	57
3.8 Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	60
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.2.1 Perencanaan	63
4.2.2 Pelaksanaan	64
4.2.3 Observasi	75
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	75
4.2.3.2 Hasil Belajar Siklus I.....	76
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif.....	76
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Afektif.....	79
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	80
4.2.4 Refleksi.....	82
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	84

4.3.1 Perencanaan	84
4.3.2 Pelaksanaan	85
4.3.3 Observasi	94
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	94
4.3.3.2 Hasil Belajar Siklus II	95
4.3.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif.....	95
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Afektif.....	101
4.3.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	102
4.3.4 Refleksi.....	104
4.4 Simpulan.....	105
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantu Media <i>Flashcard</i>	107
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPS menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantu Media <i>Flashcard</i>	113
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	114
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	115
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	117
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	120
6.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Kegiatan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Flshcard	26
3.1 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran IPS siswa Kelas IV SD Muh Birrul Walidain	48
3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran ...	49
3.3 Lembar Observasi Afektif Siswa.....	49
3.4 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa.....	50
3.5 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Prasiklus.....	50
3.6 Pedoman Wawancara Dengan Guru Prasiklus	51
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Muh Birrrul Walidain.....	55
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	56
3.9 Kriteria Hasil Belajar Analisis Keterampilan Guru	57
3.10 Pedoman Penskoran Afektif Siswa.....	58
3.11 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa.....	58
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus	60
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	62
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	63
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus I.....	75
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	77
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1	79
4.7 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus 1	81
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus II.....	95
4.9 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif).....	96
4.10 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi	98
4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	101
4.12 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II.....	103
4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	30
3.12 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart	34
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus.....	62
4.2 Dokumentasi Siswa Bernyanyi Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran.....	65
4.3 Dokumentasi Guru Mengajar Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	66
4.4 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Kelompok	67
4.5 Dokumentasi Guru Menerapkan Model <i>Talking Stick</i>	68
4.6 Dokumentasi Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	68
4.7 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran.....	69
4.8 Dokumentasi Guru Dan Siswa Menyanyi Bersama	71
4.9 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Kelompok	72
4.10 Dokumentasi Guru Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	72
4.11 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	74
4.12 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	78
4.13 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus Dan Siklus I	79
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	80
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	82
4.16 Dokumentasi Siswa Bernyanyi Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran.....	86
4.17 Dokumentasi Siswa Menempelkan <i>Flashcard</i> Pada Papan	86
4.18 Dokumentasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i>	87
4.19 Dokumentasi Guru Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan LKS	88
4.20 Dokumentasi Siswa Antusias Bertanya	90
4.21 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Kelompok	91
4.22 Dokumentasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i>	92
4.23 Dokumentasi Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	92
4.24 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	93
4.25 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II.....	97
4.26 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus 1 Dan Siklus II.....	99
4.27 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	100
4.28 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II.....	102
4.29 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	124
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD MuhBirrulWalidain.....	125
3. Daftar Nilai Prasiklus	126
4. Wawancara Guru Prasiklus	127
5. Wawancara Siswa Prasiklus	128
6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	129
7. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I...	131
8. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	133
9. Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	136
10. Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	139
11. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	132
12. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	144
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	147
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	149
15. Materi Siklus I Pertemuan 1	152
16. Lembar KerjaSiswa (LKS) PerkembanganTeknologi Produksi.....	155
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	156
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	158
19. Materi Siklus I Pertemuan 2	161
20. Lembar Kerja Siswa (LKS) Perkembangan Teknologi Kominikasi	164
21. Soal Uji Coba Siklus I	165
22. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	168
23. Analisis Validitas Dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I.....	169
24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	172
25. Soal Evaluasi Siklus I.....	173
26. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	177
27. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	178
28. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.	179
29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.	181
30. Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	183
31. Lembar Pengamatan Aspek AfektifSiklus II Pertemuan 2.....	186
32. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	189
33. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	192
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	195
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	197
36. Materi Siklus II Pertemuan 1	200
37. Lembar Kerja Siswa (LKS) PerkembanganTeknologiTransportasi	202

38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	203
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	205
40. Materi Siklus II Pertemuan 2	208
41. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pengalaman Menggunakan Teknologi	209
42. Soal Uji Coba Siklus II	210
43. Kunci Jawaban	213
44. Analisis Validitas dan Reliabilitas	214
45. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	217
46. Soal Evaluasi Siklus II	219
47. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	222
48. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	223
49. Dokumentasi	224
50. Penetapan Pembimbing Skripsi	228
51. Berita Acara Pembimbing 1	229
52. Berita Acara Pembimbing 2	301
53. Surat Permohonan Ijin Penelitian	304
54. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	305
55. Surat Pernyataan	306
56. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	307
57. Surat Permohonan Ujian Skripsi	308
58. Daftar Riwayat Hidup	309